

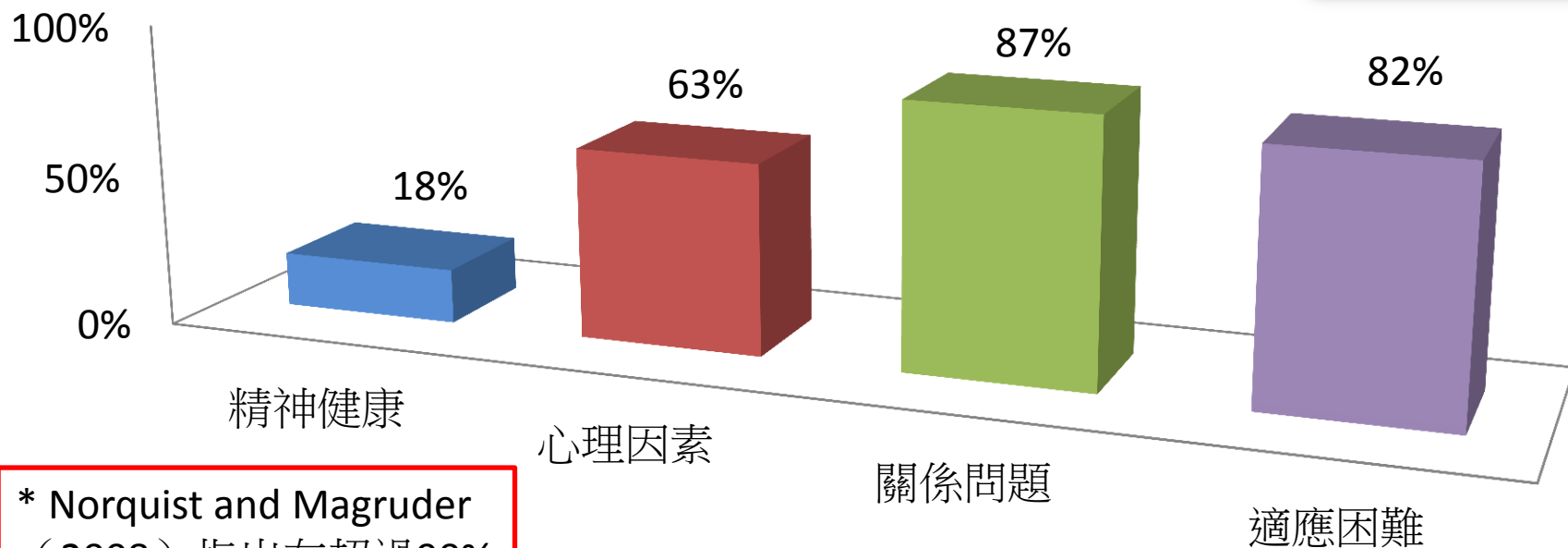
識別及支援 有自殺行為的學生



教育局
3.3.2017

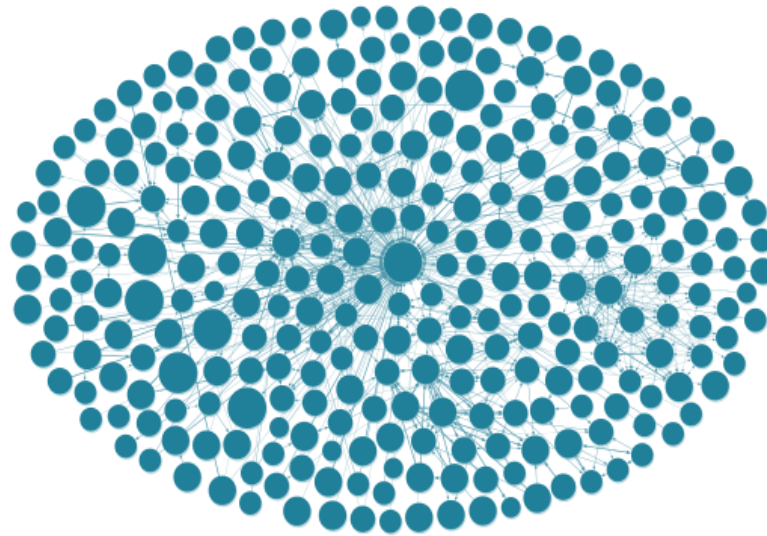
本地分析

- 38宗中、小學自殺個案自殺成因



* Norquist and Magruder (2008) 指出在超過90%的自殺身亡個案中，輕生者生前均患有一種或多種精神病

世衛分析概況－複雜成因



- 自殺行為是一個**複雜**的現象，受錯綜複雜的因素影響，並無單一壓力因素足以解釋一宗自殺事件(世衛, 2014)。

生態系統



危險因素



醫療系統 —

例如：獲取醫護服務的障礙



社會 —

例如：容易接觸到自殺工具、媒體的不恰當報道、與求助行為有關的負面標籤



社區 —

例如：歧視、不利的生活環境



關係 —

家庭	同儕
父母關係惡劣/ 家庭衝突	欺凌他人、受欺凌
身體或精神虐待、性侵犯	受孤立/ 被排斥
家庭支援薄弱	朋輩關係欠佳
父母的期望不切實際	失去重要關係或關係破裂
父母管教方式不一致	



個人 —

生理	心理	認知	環境
精神疾病	無望感	思想固執	過往曾企圖自殺
遺傳因素	自尊心低落	以偏概全	家人有自殺紀錄
青春期	自我概念較弱	自我中心	父母情緒抑鬱，有自殺傾向
身體疾病/ 長期痛症	對性取向感到 疑惑/矛盾	較弱的應對/ 解難技巧	家庭結構改變，如離 婚、家人去世
荷爾蒙分泌 轉變	自制力弱	對死亡有不成熟 的觀念	意外懷孕/墮胎
	沉重的壓力	完美主義	濫藥
			經常搬遷

保護因素



良好的人際關係

身邊重要人物（例如摯友、父母、照顧者、導師、老師）的支持

豐盛的社交生活（例如善用餘暇及社區參與）

家庭聯繫及凝聚力（例如一起參與活動、共同興趣及情緒支援）



健康的宗教、精神或文化信仰

有凝聚力和互相扶持的社群，彼此有共同的價值觀



正向的應對策略和心理健康

適合的解難技巧	良好的社交技巧	良好的調解衝突技巧
在困境中願意求助	正面的自尊感	良好的自我效能感
選擇健康的生活方式，例如恆常運動	有效的壓力管理	對學校有聯繫感
樂觀的態度及積極的人生觀	穩定的情緒	建立自我認同感

世衛分析概況－接連自殺現象

- 大量研究指出自殺事件是會“傳染”的。
- 年輕人是其中一年齡組別較容易受“傳染”而做出自殺模仿行為的（WHO，2008）
- 有研究指出，15至19歲的一群在接觸到他人的自殺消息後的自殺風險比其他年齡組別高達2-4倍

（Gould, Jamieson & Romer, 2003）

本地分析

自殺連鎖效應 (suicide spates)

- 1993年1月, 1996年10月, 1997年6月, 1999年10月, 2000年9月
2006年2月(同一個月內發生5宗)
- 2002年至 2014年間，共有7次25歲以下年輕人接連自殺事件

維特效應

- 傳媒關於自殺的報道，可導致自殺模仿行為
例如 *Bollen & Phillips, 1982; Phillips & Carstensen, 1986; Gould et al., 2014; Niederkrotenthaler et al., 2010*)
- 傳媒報道的以下特性可引致自殺率大幅上升：
 - 廣泛性高、時間長
 - 刊登於顯著位置
 - 簡化自殺成因
 - 美化或浪漫化自殺行為
 - 報章內具渲染性的標題、圖片



[港島男校] 又一單

RIP

See Translation



中一男生身穿校服墮樓 月內第七宗學童尋死

今晨約7時，華富邨一名保安員報案，指一名男童倒臥在華景樓天井位置，救護員接報到場後證實男童當場斃命。警方正調查事主墮樓原因。上午9時警員召件工到場，.....

HK01.COM | BY 香港01

👍 Like 💬 Comment ➦ Share

👍👍👍 Phoenix Kong and 6.7K others

585 shares

專家：自殺有模仿效應

2016年 03月 13日 00:00 香港商報

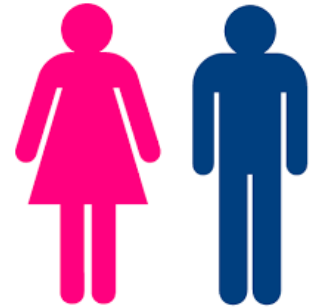
【香港商報訊】記者周偉立報道：近日接二連三發生學生自殺事件，令社會響起警鐘。香港大學賽馬會防止自殺中心總監葉兆輝稱，學生自殺個案增加，情況並不尋常，認為社會是時候停一停，反思箇中原因。他又指，媒體的影響力大，可能會產生模仿效應，呼吁媒體就自殺個案不要再有煽情報道，應該更加全面報道，例如講述解題的方法。

媒體切勿煽情報道

昨日再有一名年僅11歲的女學生墮樓死亡，令一周內已有6宗同樣事件。葉兆輝在電視節目表示，過去5年，每年平均有23宗學生自殺個案，但本學年首半年已涉及12宗學生，情況令人擔心。他指自殺原因複雜，傳媒如何報道亦有影響，手法不當便造成模仿效應。他舉例說，早年傳媒開始報道某類自殺個案，結果在5年內同類個案升至逾300宗；報道越多，翌日同類個案亦會增加，建議現時若再有個案，應「停一停、想一想」。

他又說，現時科技發達，即使傳統傳媒不報道，信息都可透過互聯網、手機短訊等廣泛傳播。他提醒大眾，這種形式造成的傷害更大；每個群組的人都很活躍，將消息互傳，收到的消息就不只1、2次，而是數十次；而當一個精神健康情況不佳的人不斷讓負面消息情緒入侵，影響更大。他認為，若覺得資訊對事情沒有增加價值時，可能不發放會更好。他建議一旦身邊有人有自殺傾向，最重要細心聆聽對方傾訴，而非簡單說些打氣說話。

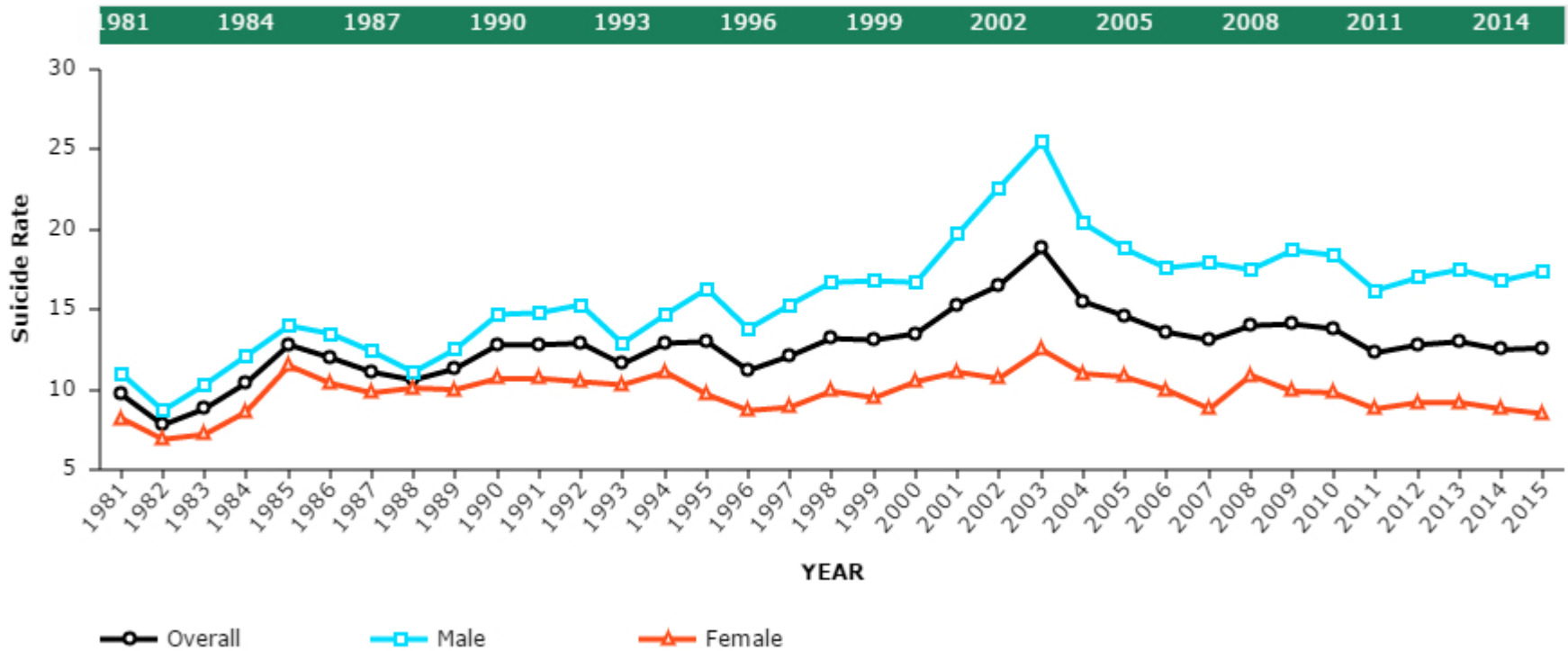
世衛分析概況－男女比例



- 男性自殺死亡的數字比女性高
 - 男女處理壓力和衝突的方式不同
 - 患精神病後尋求治療的男女比例也不同…
(*WHO*, 2014年)
 - 女性在精神健康出現問題時，較願意向人訴說並尋求協助 (*Oliver et al.*, 2005年；*WHO*, 2000年)

本地分析

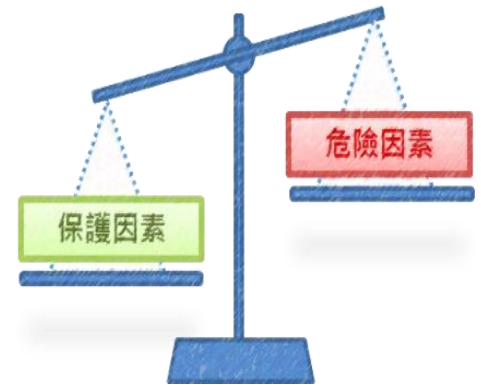
Suicide Rates by Gender in Hong Kong
1981 - 2015



世衛分析概況－ 表達自殺念頭的真相

- **18歲以下的兒童自殺個案當中，約有74%在自殺前曾暗示或明示有自殺的念頭**（*兒童死亡個案檢討委員會，2015年*）

全球及本地分析



- 自殺行為的成因涉及多方面因素
- 加強保護因素 + 減低受自殺風險的影響
- 留意及關顧男學生的情緒需要
- 談及自殺可能是求援的訊號，又或步向企圖自殺的最後警號

及早識別－偵察警告訊號



哪裡尋找訊號？



- 日常觀察
- 學生周記／作文內的訊息
- 定期與學生的閑談
- 從朋輩／社交網絡獲得的訊息
- 學生資料／記錄
- 學生的醫療／精神健康記錄
- 在家長日與家長會面／在有需要時作家訪
- 學生問卷 (例如用作識別受欺凌和社交隔離的調查問卷 <http://peacecampus.edb.hkedcity.net/2.html>)

尋找哪些訊號？



與死亡和自殺有關的用語

- 在言談、文章或美術作品中表達死亡或自殺的意念

我希望我已經死了。

好快你哋就唔駛擔心我。

我好厭倦這一切。

尋找哪些訊號？



與死亡和自殺有關的用語

- 尋找自殺方法
- 安頓好各樣事情
- 向家人或朋友說再見

燒炭自殺

燒炭痛苦

燒炭多久會死

燒炭後遺症

燒炭新聞

燒炭死

燒炭死狀

燒炭安眠藥

自殺方法

燒炭自盡多久會死

汽車燒炭

[不知不覺最危險 - 醫藥人醫藥健康雜誌](#)

www.3phk.com/v5/article2.asp?id=510&folder=others... [▼ Translate this page](#)

婦人選擇**燒炭自殺**的方法結束生命，利用一氧化碳的毒性帶著孩子共赴黃泉！一氧化碳中毒：一氧化碳是一種無色、無味、無臭的有毒氣體，但冬天天氣冷， ...

[「燒炭自殺」相關新聞- 自由時報電子報](#)

news.itn.com.tw/topic/燒炭自殺 [▼ Translate this page](#)

2017-02-13 16:05 疑與妻子吵架男負氣燒炭亡; 2017-02-07 23:40 貧窮悲歌？北市婦人攜29歲**自殺**; 2017-01-20 馬公5女燒炭檢確認合意自殺 ...

[燒炭自殺- 新唐人電視台](#)

www.ntdtv.com/xtr/b5/articlelistbytag_燒炭自殺.html [▼ Translate this page](#)

【新唐人2015年07月29日訊】（新唐人記者任浩綜合報導）華碩年僅50歲的首席財務官（CF明，確認上週在汽車內**燒炭自殺**，警方調查發現，他曾試圖在浴室燒炭， ...

[燒炭自杀_百度百科](#)

baike.baidu.com/view/741174.htm [▼ Translate this page](#)

尋找哪些訊號？



呈現的生理徵狀

- 勞累及疲倦
- 越來越多身體不適症狀
- 睡眠或飲食習慣改變，發惡夢、飲食失調
- 反常地不注重個人衛生／外表儀容

尋找哪些訊號？



情緒變化／顯著的情緒不穩

- 終日悶悶不樂，容易落淚
- 過度的恐懼或憂慮
- 強烈的罪咎感、羞恥感，及感到無價值
- 情緒「匱乏」或麻木
- 對以往喜愛的事物失去動力或興趣
- 怨恨自己
- 脾氣暴躁、情緒化、好挑釁／攻擊別人

尋找哪些訊號？



行為改變

- 學習表現退步
- 離羣孤立
- 越來越衝動和好挑釁他人
- 參與高危／自我傷害的行為

尋找哪些訊號？



認知功能減弱／負面思維

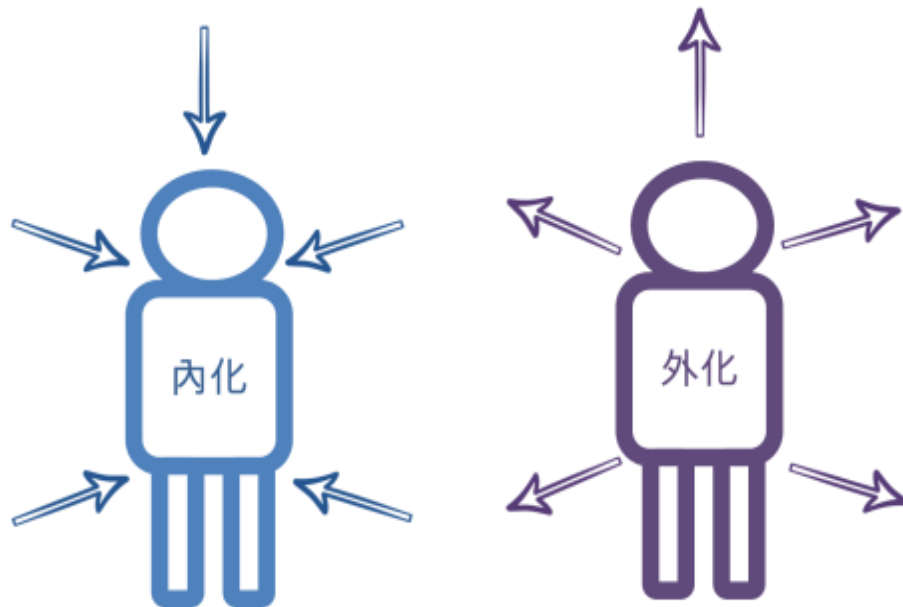
- 認知功能減弱
- 無望及無助的想法
- 自我批評的想法

沒有我，你會生活得更好。

我本來就不應該生於世上。

了解個別差異

- 不同學生可能會呈現不同的訊號或徵狀
- 面對同樣的壓力，有些學生會表現出來，將問題「外化」，而有些學生則可能會顯得退縮而「內化」他們的問題



誘發壓力的事件



- 家庭成員離世
- 家人的健康狀況改變
- 擔心父母會離婚或再婚
- 父母吵架或打架
- 生活起居、環境等的改變
- 經濟狀況改變
- 重回學校
- 學期開始
- 害怕失敗（派成績表、面對考試）
- 受到某個朋友的欺騙或背叛
- 失去某個要好的朋友
- 被同學愚弄或欺負
-

回應出現警告訊號的學生



自殺危機產生的階段

1. 萌發階段 Consideration

以平常方法未能處理遇到的困難，開始認為自殺是其
中一個可能解決困難的方法，可能表現得較平時偏
激、不安、學習表現下降、對事情失去興趣

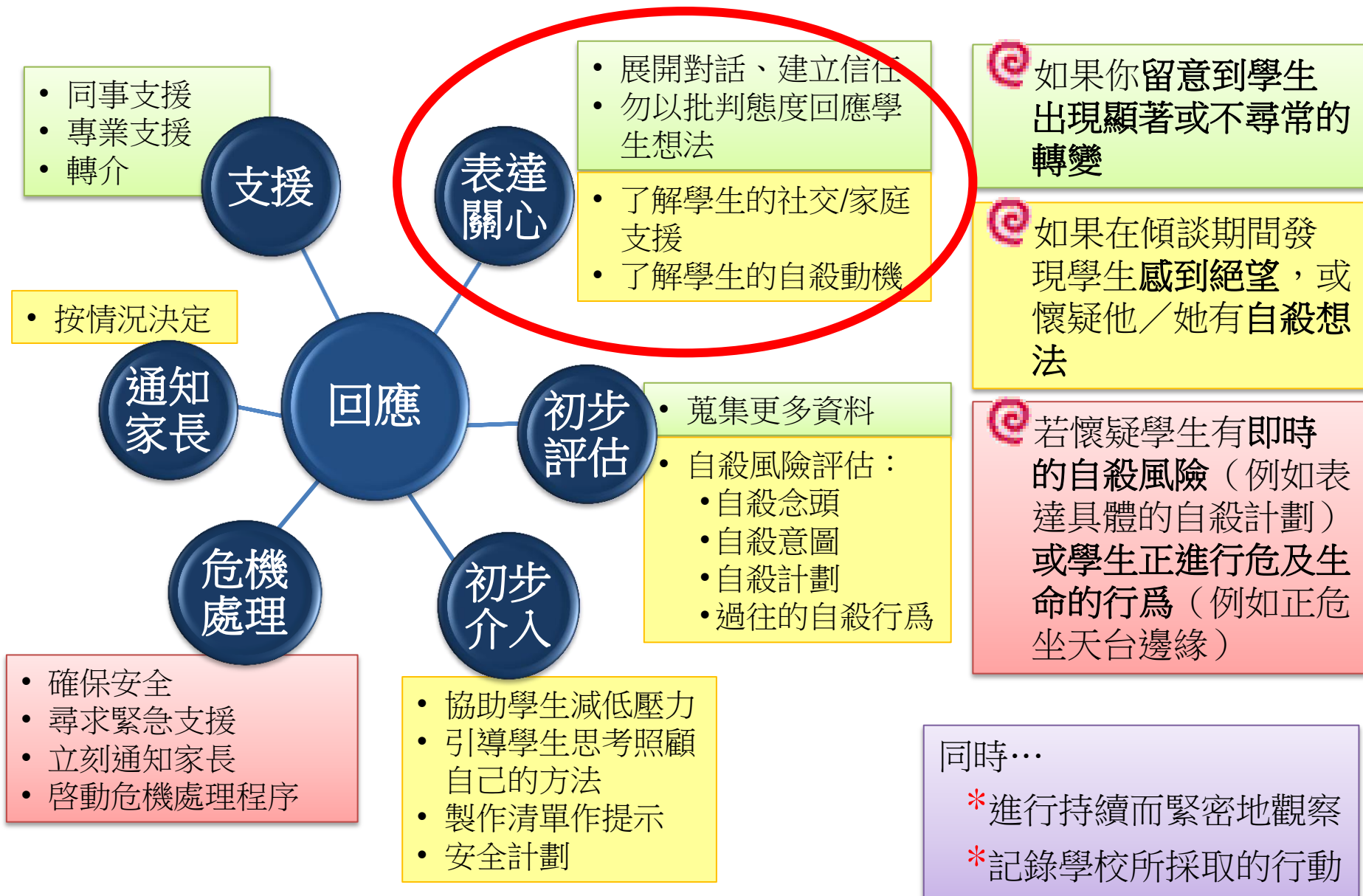
2. 矛盾階段 Ambivalence

求生vs尋死的矛盾，表現得較心神不寧，會談論自
殺、直接/間接表現自殺企圖、出現求助訊號或自殺威
脅

3. 決定階段 Decision

因已認定自殺為解決問題的方法，情緒轉為表現得較
平靜，並為自殺作準備，如準備工具、安排身後事

回應出現警告訊號的學生





表達關心

目的是。。

- 提供渠道予學生表達困擾及感受
- 建立信任
- 了解：

- 學生的社交/家庭支援
- 學生的需要及困擾
- 學生的強項

- 自殺動機 -> tune 台同步

- 蒐集更多資料計劃介入方向
- 不用急於提供建議或解決方法

保護
因素

危險
因素

自殺動機

- 終止痛苦/逃避
- 停止負累他人
- 報復/控訴
- 贖罪/懲罰自己
- 負責任
- 與離去者團聚
- 以表清白
- 捍衛自尊
- 以死相諫
- 以死相逼
- 從新開始
- ...

面對的即時問題

- 臨時/短期問題 vs 長期問題？
- 影響性？
- 事情發展可以預測嗎？
- 有什麼資源可以舒緩問題？
- 學生想解決問題的動力 / 處理問題的能力？
- 事情可以即時解決嗎？
- 如果解決了，學生的壓力能減低嗎？
- 可以協助學生改變他/她的想法，進而減低自殺動機嗎？



不用急於提供建議或解決方法

可表示希望與學生一同解決

清楚你的角色和限制

與學生傾談的目的是	與學生傾談的目的並不是
✓ 表達你的關心，並讓他們知道自己不是孤軍作戰	✗ 嘗試獨力為學生解決問題，不向其他職員尋求支援
✓ 協助他們克服或解決小困難	✗ 替他們解決所有問題
✓ 連繫他們至專業支援，以處理複雜的問題	✗ 嘗試診斷或「醫治」他們的精神健康問題



表達關心

應說



我在聆聽，並關心你。

我不會離開或離棄你。

經歷了這些事情，你一定感到很痛苦。

要承受這些感受，一定很困難。

我關心你，並會為你尋求幫助。

「你先回來，我們慢慢傾。」
(發出指示)。

不應說



我完全明白你的感受。

別再發牢騷。不要再那麼沮喪了。

你已經比很多人幸運！其它比你更慘的人也不想死。

你根本就不懂感恩，真自私。你想想你爸媽會有什麼感受？

你不是真的想死。

我不會告訴別人。告訴我你在想什麼。

- <https://www.youtube.com/watch?v=FYXEARsJrkU>



回應出現警告訊號的學生





初步評估

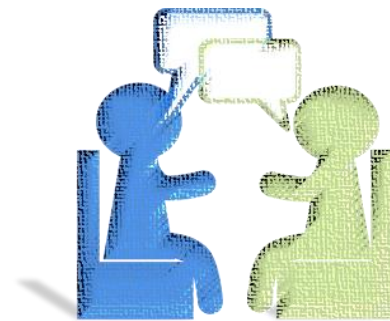
評估自殺風險的重要性

- 評估是介入的第一步
- 了解學生的風險
- 計劃介入方向
- 提供渠道予學生表達困擾及感受



評估自殺風險的注意事項

- ✓ 選擇合適的時間和地點
- ✓ 主動聆聽，反映感受
- ✓ 對講述個人問題的難處表示理解
- ✓ 直接就自殺作出提問
- ✓ 不要問卷式提問
- ✓ 不加批判，建立互信
- ✓ 不要多人同時加入會談
- ✓ 不要隨便答應保密



自殺念頭

了解其自殺念頭的嚴重程度、次數、維持的時間及持續多久
例如「曾否想過自殺？」
「想自殺的念頭持續了多久？」

自殺意圖

如你的學生表示有自殺念頭，便應直接發問以了解其自殺意圖及他／她對死亡的期望與決心
例如「假如你現在單獨一人，你會否試圖自殺？不久將來又如何？」

自殺計劃

明確地詢問他有關自殺計劃的問題，以了解學生的計劃有多具體

接觸自殺方法或所需工具的容易程度 (M)eans of Suicide

進行時間及地點 (T)iming & (V)enue

致命性的主觀理解

行動被發現及受阻止的可能性

事前準備

後事安排

例如「你有沒有為自殺定下時間、日期或地點？」

過往的自殺行為

詢問學生是否曾經企圖自殺，例如「那次事件在何時發生？」

從自殺念頭的嚴重程度 判斷自殺風險

- Transient 過渡性 / Persistent 持續性、穩固
- Passive 被動 / Active 主動
- Planned 有計劃 / Unplanned (impulsive) 衝動
- 嚴重高低可能影響介入的迫切性，但儘管程度較輕微，也需要關注。
- 研究顯示雖然只是有意圖自殺的小撮人會真的嘗試自殺，但絕大部分嘗試自殺和自殺身亡的人之前都有自殺想法和計劃，並非一時衝動。及早識別和協助這些同學是最有效預防學生自殺的方法。

- <https://www.youtube.com/watch?v=wNF1FIK>
HKEU





自殺風險評估基本準則

1. 自殺念頭

。。。越強烈和越持久，最終自殺的風險就越高。

2. 自殺意圖

。。。越清楚明顯，自殺的風險就越高。

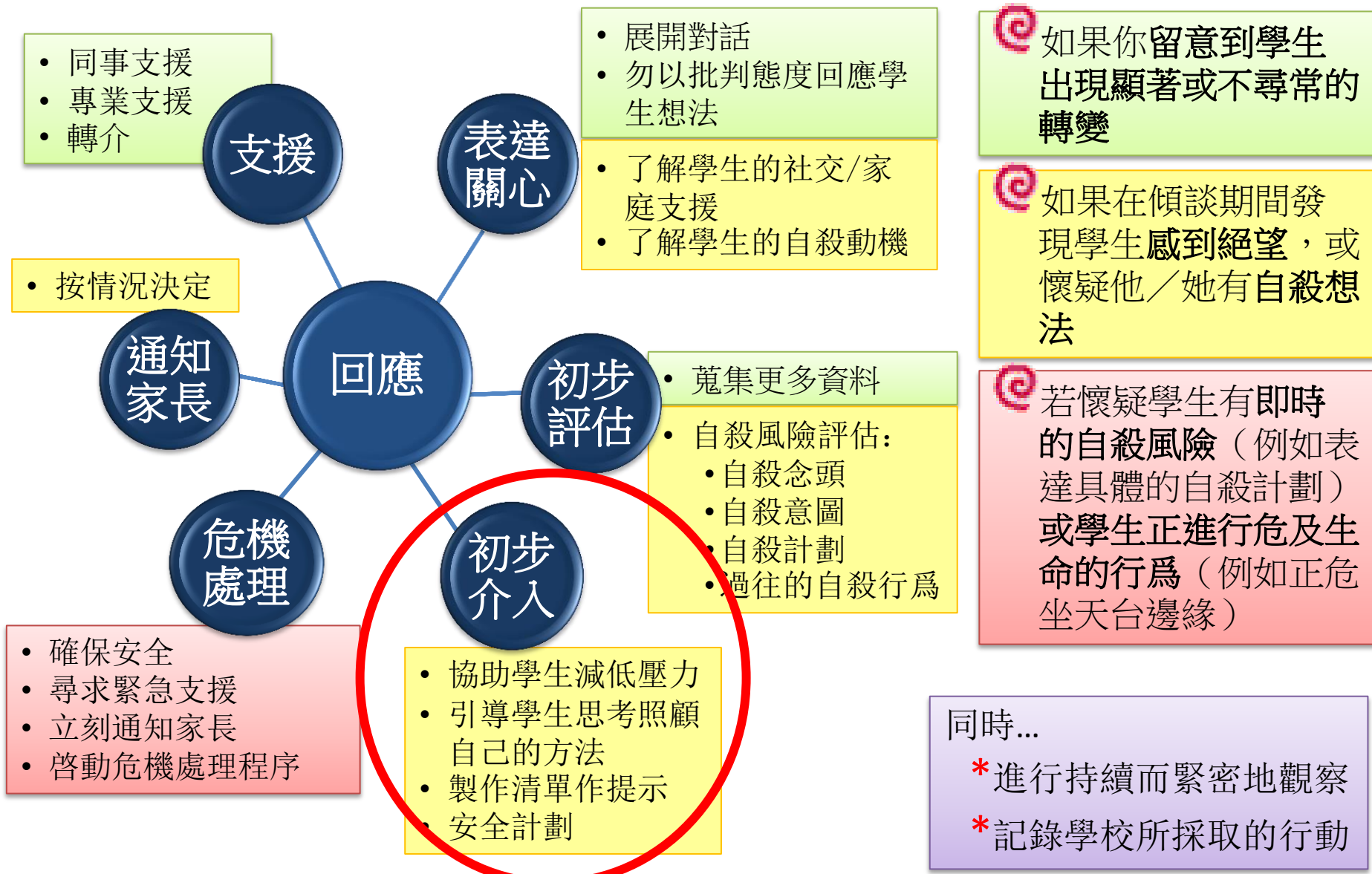
3. 自殺計劃

。。。越詳細和具體，自殺風險便越高。

4. 過往的自殺行為

曾使用越高殺傷力的自殺工具、自殺次數越多及越近期發生，自殺的風險便越高。

回應出現警告訊號的學生





初步介入

- 協助學生減低壓力
- 引導學生思考照顧自己的方法
- 製作清單作提示
- 安全計劃

安全計劃



內容應包括：

- 學生的警告訊號
- 可協助學生放鬆心情的具體行動
- 鼓勵與人互動、增加社交活動、減少獨處的活動建議
- 學生可致電或求助的家人和朋友（支援/安全網）
- 需要時能致電求助的輔導員/老師/專業支援
- 應予學生保存一份

安全計劃範本

附錄三

當我感到...

或想到...



我可以...

(做一些有助我分散注意力/應對感受/
不再被問題困擾的事情)



我並非孤立無援。我可以聯絡我的
支援者
例如...



我可以到使我感到安全舒適的地
方，例如...



我喜歡自己的這些長處...

(寫下/繪畫有關我/我的生活的正面事情)



我想做的事情...

(寫下/繪畫我喜歡/享受的事情，並寫下為甚麼我期盼做這些事情)



有助照顧自己、應對壓力和令自己感覺良好的事情...

運動 幫助他人 與其他人在一起 上學 外出

均衡飲食 參加羣體活動 充足睡眠

培養嗜好 找時間放鬆 深呼吸

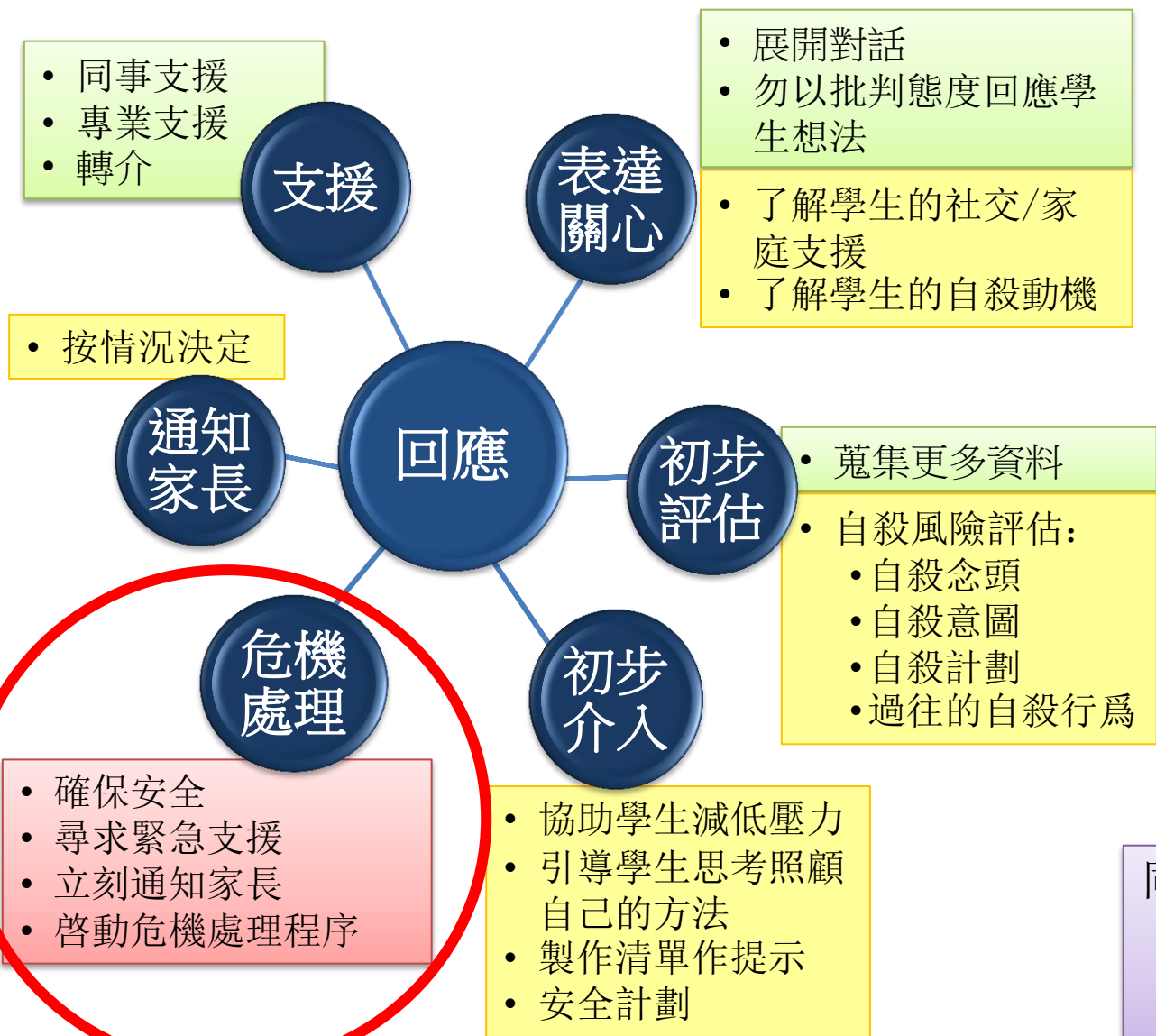


學生：_____ 班別：_____

教師：_____

日期：_____

回應出現警告訊號的學生



如果你留意到學生出現顯著或不尋常的轉變

如果在傾談期間發現學生感到絕望，或懷疑他／她有自殺想法

若懷疑學生有即時的自殺風險（例如表達具體的自殺計劃），或學生正進行危及生命的行爲（例如正危坐天台邊緣）

同時...

- * 進行持續而緊密地觀察
- * 記錄學校所採取的行動

危機處理：應對有迫切自殺風險／ 即時危害生命行為的學生



如發現學生有即時自殺風險或出現迫切危及生命的行為，應該……



確保學生不會獨處，並時刻有成人陪同



移走所有可能造成傷害的物件，並確保學生安全



確保其他學生及教職員的安全



在學生有迫切自殺風險時，陪同學生到醫院接受急症服務支援



在出現危害生命的緊急情況時，致電999尋求緊急支援服務



即時把有關情況通知家長



向醫院的醫護人員提供準確的資料



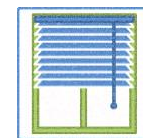
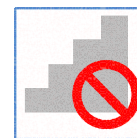
緊急事故

- 學校致電999求助，並依循3C策略應對危急情況。3C所指是**控制(Control)**、**維持現況(Containment)**和**溝通(Communication)**。

控制

避免其他師生目睹現場情況或闖進事故現場，以控制事發**現場**的情況。管理方法的例子如下：

- 封鎖通往梯間或走廊的入口
- 放下課室的窗簾
- 視乎情況疏散學生／確保學生留在課室內
- 重新安排小息和午膳時間
- 在有需要時重新安排或停止校內活動
- 等待緊急救護服務前來支援
- 計劃小息／午膳／下課後的安排



維持現況

- 由兩名教職員（例如與企圖自殺學生熟悉的教師和學校社工）與有關學生**對話**。附近應有指定教職員提供後備支援。
- 切勿向處於危機情況的學生提供你的手提電話，以免有關學生與可能令他／她情緒升溫的人士通話。
- 細心**聆聽**有關學生的說話，並表示願意與他／她一同解決問題。
 - 直接給予學生指示：「不要這樣做」、「站在那裡跟我說話」、「我在聽」。
- 職員可向有關學生提供飲品、食物和額外的衣服。



溝通

- 必須確保各方有緊密的聯繫（例如學校危機處理小組、企圖自殺學生的家長、校長、學校人員和處理危機的專家），讓所有涉事人士（包括警方／消防人員）到場後可獲得關於危機事件的最新及最準確資料。



(Adapted from 香港警務處警察談判組及香港基督教服務處學校社會工作服務(2007). 校園危機談判－校方與香港警務處談判組的合作建議.)

溫馨提示



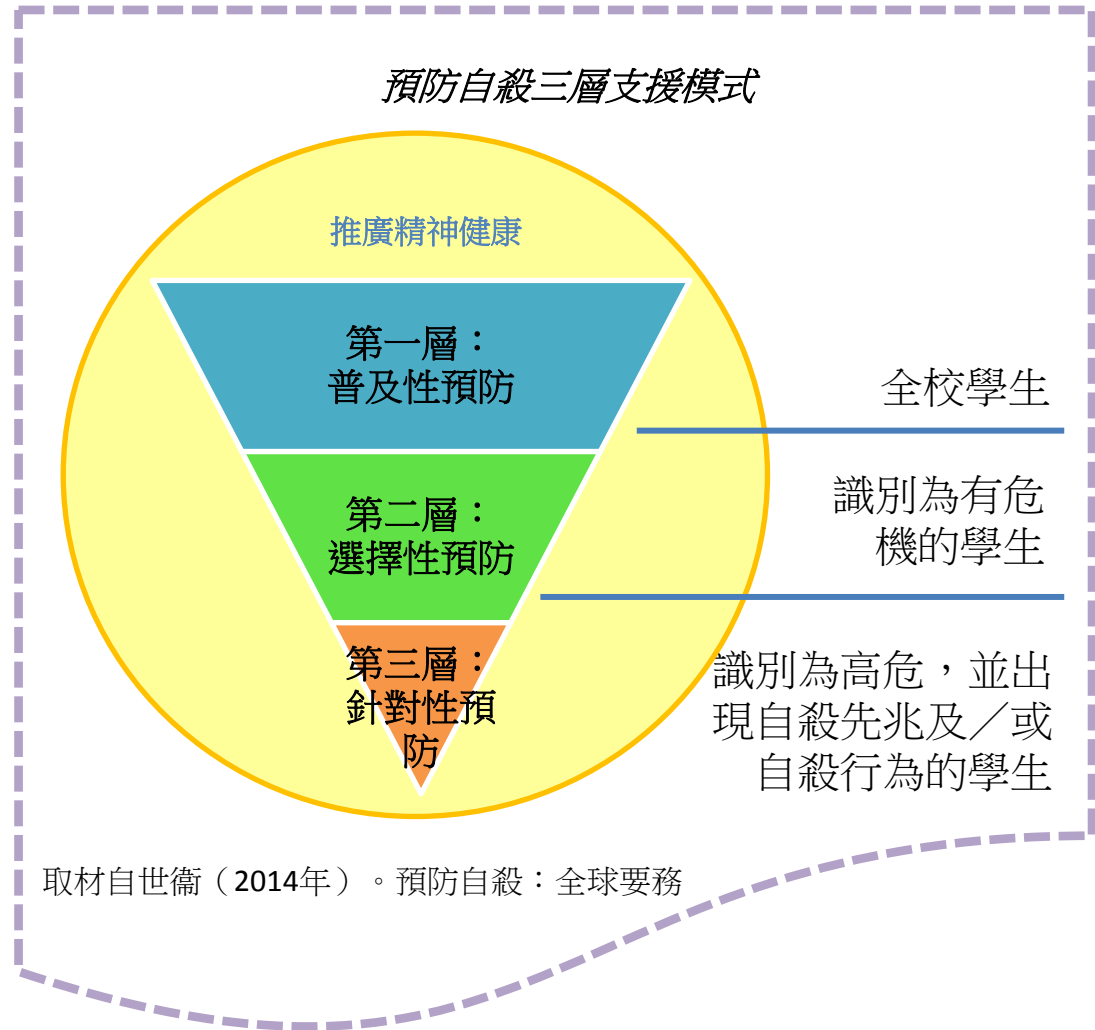
- 在嘗試幫助身處危機的人時，你必須明白自己的限制。你只能夠提供支援和希望，但無法每次都「解決」他人面對的問題。
- 不要試圖獨力處理困難的情況。

全校性的預防自殺工作



全校性的預防自殺工作

- 增強全體學生的抗逆力和保護因素
- 為高危學生提供及早識別、評估及治療服務
- 全校發展性和預防性工作：
 - 解決問題技巧
 - 適應能力／情緒管理
 - 精神健康知識
 - 心理健康／正向心理
 - 自我認識
 - 朋輩關係
 - 家庭關係
 - 減低同學對精神健康問題的負面標籤
 - 鼓勵彼此支援、主動求助



* 資源可參考《協助學校識別、支援及轉介有自殺行為的學生》資源手冊（於三月推出）

資源



- 好心情@學校
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/joyfulatschool/index.html>
- 提升生命韌力小錦囊（學生篇、家長篇、學校篇）
<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>
- 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援》應用手冊
<http://edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/crisis-management/about-crisis-management/crisistc.pdf>
- 協助學校識別、支援及轉介有自殺行爲的學生：資源手冊（於三月推出）

- 教育局《德育、公民及國民教育 — 「生活事件」教案》
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/lea/index.html>
- 教育局《個人成長教育精選教案—個人發展篇》
- <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/personal.pdf>
- 教育局《生命教育網站：「活出精彩人生、面對逆境」》
- <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/html/Life.html>
- 教育局《自我控制與處理衝突課》
- http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/schc_materials/index.html

參考資料

- Beyond Blue (2016). Signs and Symptoms. Retrieved from <https://www.beyondblue.org.au/the-facts/anxiety>
- Bollen, K. A. & Phillips, D. P. (1982). Imitative suicides: A national study of the effect of television news stories. *American Sociological Review*, 47, 802-809.
- CSRP, The Hong Kong Jockey Club Centre for Suicide Research and Prevention (2015). Suicide rates by gender in Hong Kong. Retrieved from <http://csrp.hku.hk/statistics/>
- Early Assessment Service for Young People with Early Psychosis (2016). The Symptoms of Early Psychosis.. Signs and Symptoms. Retrieved from http://www3.ha.org.hk/easy/eng/what_detail.html
- Gould, M. S. (2001). "Suicide and the Media" In H. Hendin and J. J. Mann, editors. *Suicide Prevention: Clinical and Scientific Aspects*. New York: New York Academy of Sciences, 200-224.
- Gould, M., Jamieson, P., & Romer, D. (2003). Media contagion and suicide among the youth. *American Behavioral Scientist*. 46(9), 1269-1284.
- Gould, M.S., Kleinman, M.H., Lake, A.M., Forman, J., Basset Midle, J. (2014). Newspaper coverage of suicide and initiation of suicide clusters in teenagers in the USA, 1988-96: A retrospective, population-based, case-control study. *Lancet Psychiatry*, 1(1): 34-43.
- Kind, Jürgen (1999). *Suicidal Behaviour: A Search for Its Psychic Economy*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Niederkrotenthaler, T., Voracek, M., Herberth, A., Till, B., Strauss, M., Etzersdorfer E., Eisenwort, B., & Sonneck, G. (2010). Role of media reports in completed and prevented suicide: Werther v. Papageno effects. *British Journal of Psychiatry*, 197, 234-243.
- Oliver, M.I., Pearson, N., Coe, N., & Gunnell, D. (2005). Help-seeking behaviour in men and women with common mental health problems: Cross sectional study. *British Journal of Psychiatry*, 186(4), 297-301.
- Phillips, D. P. & L. L. Carstensen (1986). Clustering of teenage suicides after television news stories about suicide. *The New England Journal of Medicine*, 315, 685-689.
- Poldinger, W. (1969). *Die Abschätzung der Suizidalität*. Bern: Huber.
- Suicide Line (2016). How to make a suicide safety plan. Retrieved from: <https://www.suicideline.org.au/thinking-about-suicide/how-to-make-a-suicide-safety-plan/>
- Svetcic, J. & De Leo, D. (2012). The hypothesis of a continuum in suicidality: a discussion on its validity and practical implications. *Mental Illness*; 4:e15.
- World Health Organization (2000). *Preventing suicide: A resource for teachers and other school staff*. Geneva: WHO Press.
- World Health Organisation & International Association for Suicide Prevention (2008). *Preventing suicide: A resource for media professionals*. Geneva: WHO Press.
- 防止學生自殺委員會 (2016), 「防止學生自殺委員會」最終報告。香港：防止學生自殺委員會
- 兒童死亡個案檢討委員會 (2015)。第二份報告有關 2010 年及 2011 年的兒童死亡個案。檢自：
www.swd.gov.hk/doc/fcw/CFRP2R-Chi.pdf
- 世界衛生組織 (2014)。預防自殺：全球要務。日內瓦：世界衛生組織出版社
- 香港警務處警察談判組及香港基督教服務處學校社會工作服務(2007)。校園危機談判 — 校方與香港警務處談判組的合作建議