

2021-2022年度
支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要類別 —
針對有精神病患的的學生專題課程
課程內容
(共六十小時，每課題為三小時)

1	健康校園政策- 理論與實踐
2	支援有精神健康需要的學生 (1) – 支援有精神健康需要學生的策略與技巧計劃、推行以及審視給予有精神健康需要學生的支援的校本機制，包括處理自殺危機、建立一個高效及有改善機制的小組
3	支援有精神健康需要的學生 (2) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 焦慮症、選擇性緘默症和強迫症) 具體策略及技巧支援有精神健康需要的學生-以具實證的介入模式
4	支援有精神健康需要的學生 (3) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 抑鬱症和飲食失調)
5	支援有精神健康需要的學生 (4) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 思覺失調、躁狂抑鬱症和人格障礙)
6	支援有精神健康需要的學生 (5) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 對抗性行為、行為障礙症和妥瑞症候群)
7	支援有精神健康需要的學生 (6) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 網絡成癮症、濫用藥物和依賴手機)
8	支援有精神健康需要的學生 (7) – 評估與辨識有精神健康需要的學生 (例如: 急性壓力反應和創傷後壓力症)
9	具體策略及技巧支援有自殘或自殺行為的學生 (1) – 了解、評估和辨認自殘和自殺行為
10	具體策略及技巧支援有自殘或自殺行為的學生 (2) – 其他關於自殘或自殺行為 具體策略及技巧支援有自殘或自殺行為的學生 (3) – 實證的介入
11	具體策略及技巧支援有精神健康需要的學生(1) – 課程調適和評估及考試特殊安排
12	具體策略及技巧支援有精神健康需要的學生 (2) – 個別學習計劃的設計和應用及安全計劃
13	預防系統及工作- 全校參與方式和在學校的精神健康推廣
14	與老師和家長合作(1) – 評估校本政策與實踐、提供家長教育加強家長的角色 與老師和家長合作(2) – 與老師和家長合作、分享和提供援有精神健康需要學生的諮詢技巧
15	實習