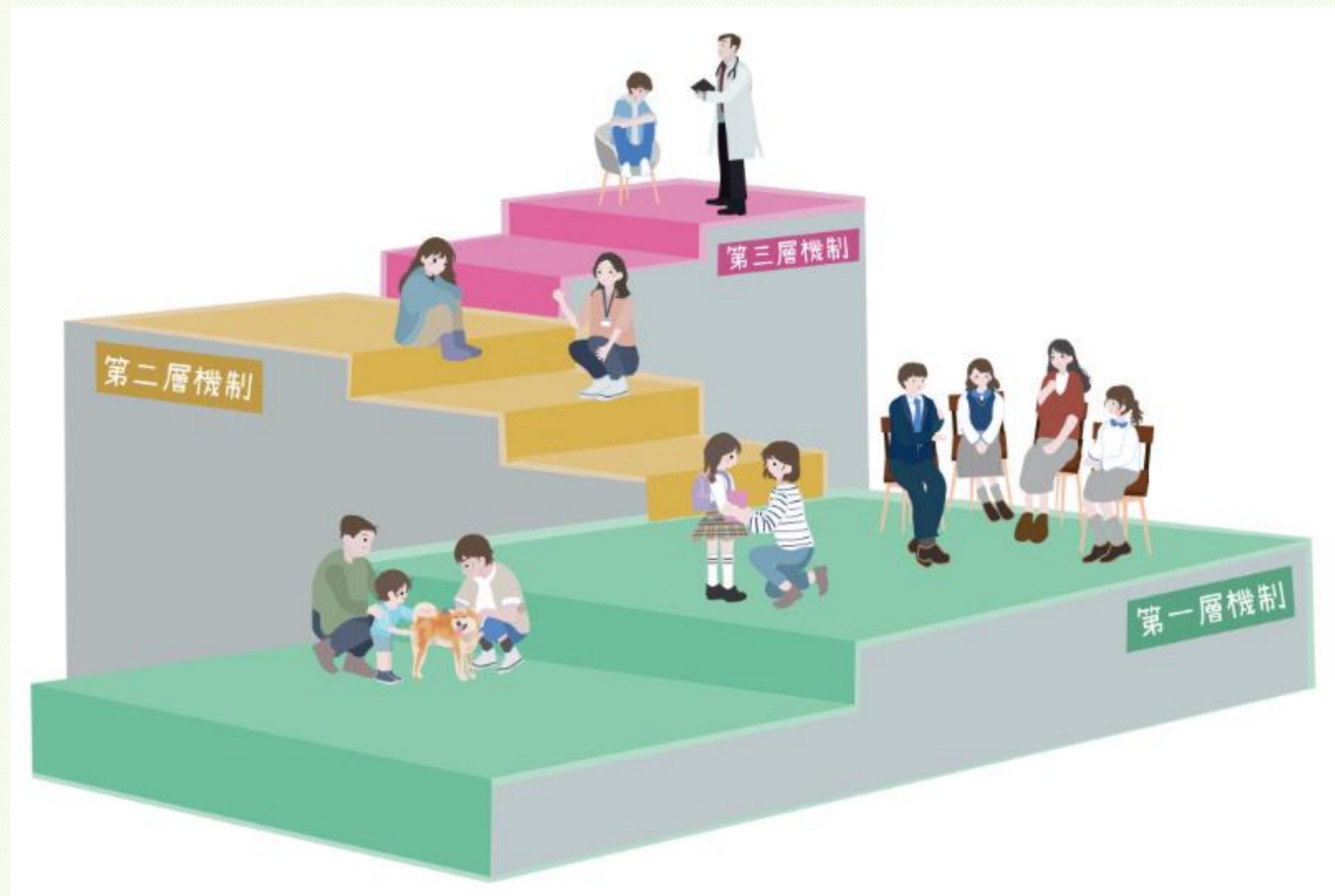


延續及優化以學校為本的「三層應急機制」



2024年11月26日

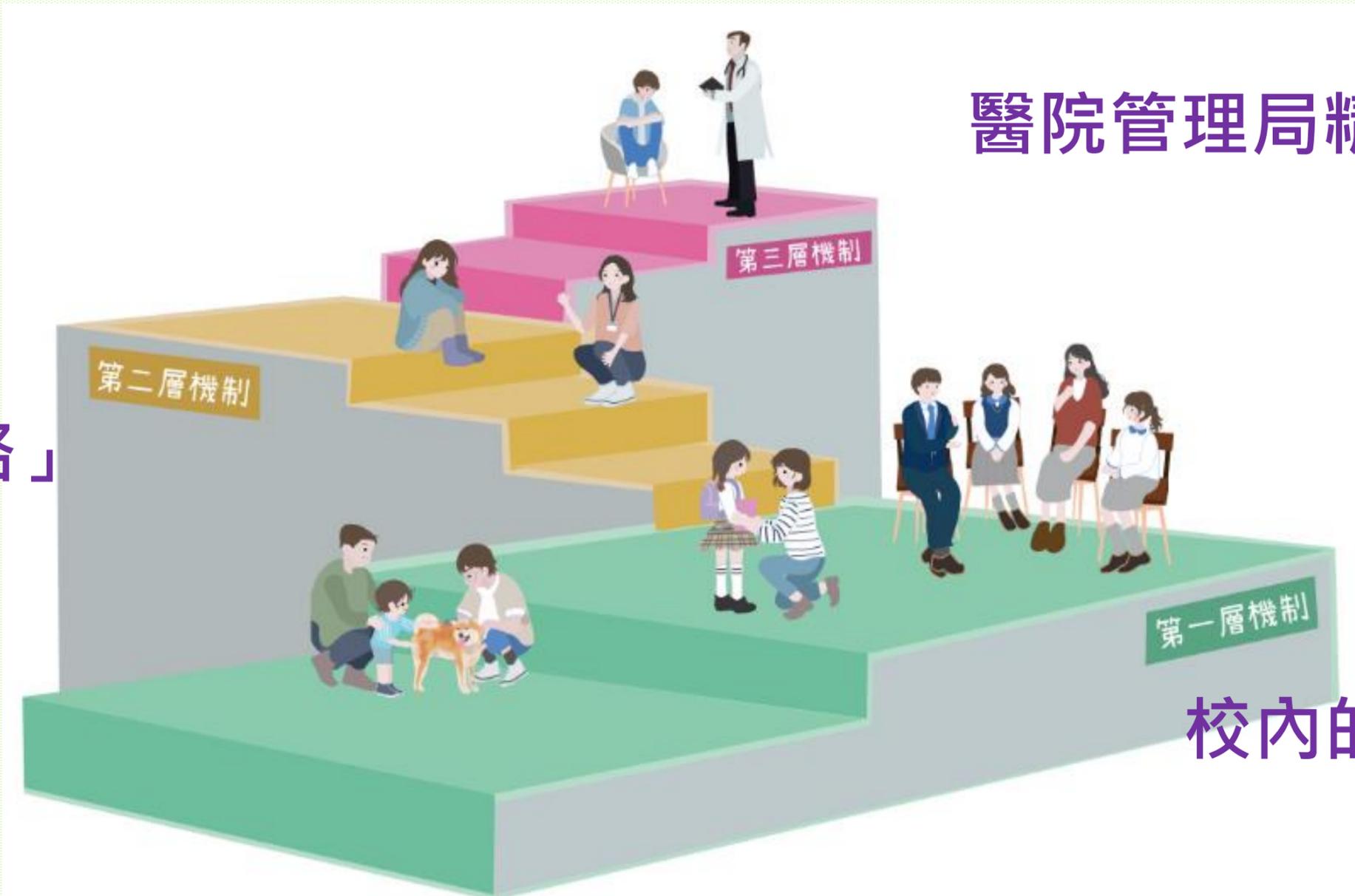
以學校為本的「三層應急機制」

- 教育局、醫務衛生局及社會福利署跨部門合作，由2023年12月開始在全港中學實施「三層應急機制」
- 鼓勵學校、家長和社會各持份者攜手合作，結合校內的跨專業團隊、校外支援網絡和醫療服務，及早識別和支援有較高自殺風險的學生
- 《2024年施政報告》宣布延續及優化「三層應急機制」至2025年12月底

以學校為本的「三層應急機制」

- 及早識別及支援有較高自殺風險的學生，並及早為相關學生提供適時的協助及尋求專業的輔導或治療服務

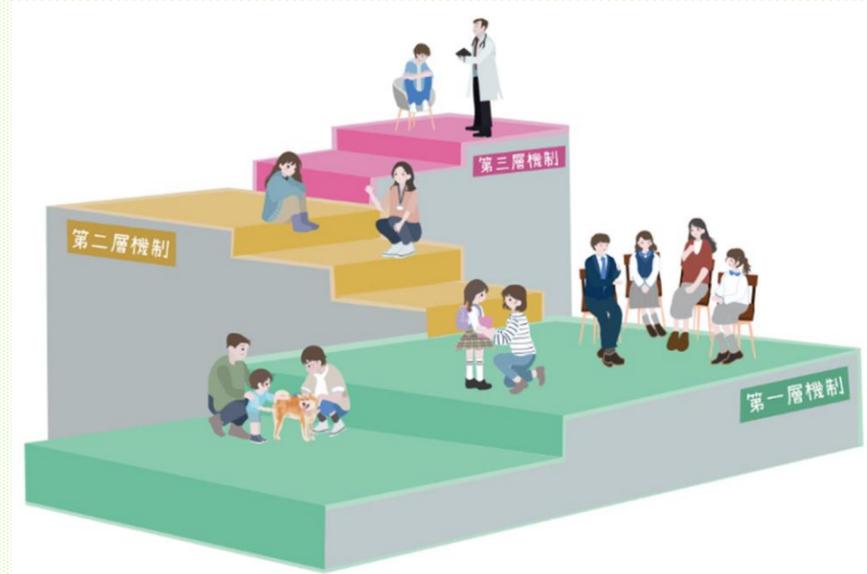
「校外支援網絡」
隊伍



醫院管理局精神科專科門診

校內的跨專業團隊

以學校為本的「三層應急機制」 的專頁



相關資料

項目	內容	檔案
1	以學校為本的「三層應急機制」詳情	下載 (PDF 格式)
2	及早識別和支援有自殺風險的學生	下載 (PDF 格式)
3	「校外支援網絡」隊伍聯絡名單	下載 (PDF 格式)
4	「校外支援網絡」隊伍轉介表格及家長或監護人同意書	下載 (PDF 格式) 下載 (Word 格式)
5	自殺風險評估及處理參考指引	下載 (PDF 格式)
6	轉介學生接受醫院管理局精神科服務校長轉介表格	下載 (PDF 格式) 下載 (Word 格式)

第一層應急機制

生態系統

自殺行為是複雜現象，
涉及**多種成因**及因果關係。
在大多數情況下，
並無**單一壓力因素**
足以解釋一宗自殺事件。



第一層應急機制



- 及早識別及支援有較高風險的學生，並及早為相關學生提供適時的協助及尋求專業的輔導或治療服務
- 初步識別較脆弱的學生，例如
 - 社交支援方面：家庭或朋輩關係欠佳，或支援網絡薄弱
 - 情緒調控方面：情緒比較敏感、反應較大或較容易失控
 - 應對技巧和態度方面：面對重大事件或創傷事件時傾向以消極逃避的方式應對
 - 近期需面對重大的壓力事故：如留級、轉校、父母離異或關係轉差、曾經歷身邊重要的人離世或自殺
 - 重複的自殘行為或過往曾企圖自殺

風險因素

香港青少年(15-24歲)精神疾病調查:

- 過去12 個月曾出現抑鬱發作的青少年出現自殺意念或自殺行為的比率非常顯著

個人 —

生理	心理	認知	環境
精神疾病	無望感	思想固執	過往曾企圖自殺
遺傳因素	自尊感低落	以偏概全	家人有自殺紀錄
青春期	自我概念較弱	自我中心	父母情緒抑鬱，有自殺傾向
身體疾病/ 長期痛症	對性取向感到 疑惑/矛盾	較弱的應對/ 解難技巧	家庭結構改變，如離婚、家人去世
荷爾蒙分泌 轉變	自制力弱	對死亡有不成熟的 觀念	意外懷孕/墮胎
	沉重的壓力	完美主義	濫藥
			經常搬遷



第一層應急機制

- 如有需要，學校可與學校輔導人員商討，安排有需要的學生進行精神健康篩查
- 可參考以下常用的精神健康篩查工具：
 - ✓ 衛生署學生健康服務「自我測試站：抑鬱情緒」
 - ✓ 衛生署學生健康服務「自我測試站：焦慮情緒」
 - ✓ 「陪我講 Shall We Talk」凱斯勒心理困擾量表 (K10)
 - ✓ 斯賓思兒童情緒量表

第一層應急機制

- 學校人員參考《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》，初步識別較脆弱的學生及留意他們有否出現自殺警告訊號
- 學校輔導人員須與這些學生展開個別面談，作進一步的自殺風險初步評估
- 應一併考慮學生在量表上個別題目的回應、其背景因素以及行為表徵，來決定與學生個別傾談和跟進個案的優先次序。



與自殺相關的警告訊號

與死亡和自殺有關的言行

- 在言談、文章或美術作品中表達死亡或自殺的意念
- 尋找自殺方法
- 安頓好各樣事情
- 向家人或朋友說再見



呈現的生理徵狀

- 勞累及疲倦
- 越來越多身體不適症狀
- 睡眠或飲食習慣改變
- 反常地不注重個人衛生 / 外表儀容



認知功能減弱 / 負面思維

- 脾氣暴躁、情緒化、好挑釁 / 攻擊別人
- 終日悶悶不樂，容易落淚
- 過度的恐懼或憂慮
- 強烈的罪疚感、羞恥感，及感到無價值
- 情緒「匱乏」或麻木
- 對以往喜愛的事物失去動力或興趣



行為改變

- 學習表現退步
- 離羣孤立
- 越來越衝動和好挑釁他人
- 參與高危 / 自我傷害的行為



情緒變化 / 顯著的情緒不穩

- 認知功能減弱
- 無望及無助的想法
- 自我批評的想法



第一層應急機制

- 由校內的**跨專業團隊**（包括輔導主任、輔導人員、學校社工和校本教育心理學家等），調動校內人手和資源，**優先照顧和輔導有較高自殺風險的學生**
- 學校人員**為學生盡快提供支援**，例如引導學生思考應對困難技巧和身邊可尋求的支援、小組訓練、校本支援 / 活動或為學生提供相關社區資源的資訊



第一層應急機制



優化措施：

- 加強學校人員的培訓，提高他們及早識別及支援有精神健康需要學生的能力
- 加強家長教育，提高家長識別和支援有較高風險學生的能力
- 第二及第三層機制的專責人員會與學校人員及家長保持緊密的溝通，確保有關學生得到持續支援

謝謝

