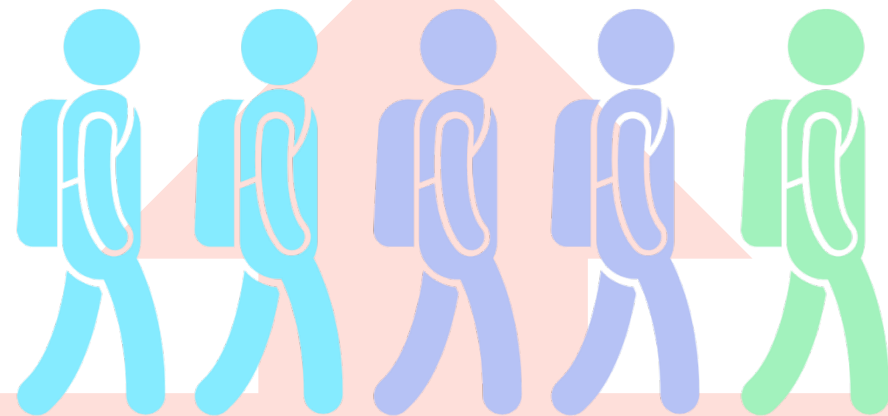


校园复常·跨境学生（中学篇）

为帮助跨境学童逐步适应全日面授课堂，学校可参考下列建议，与学生共同迎接精彩的校园生活。

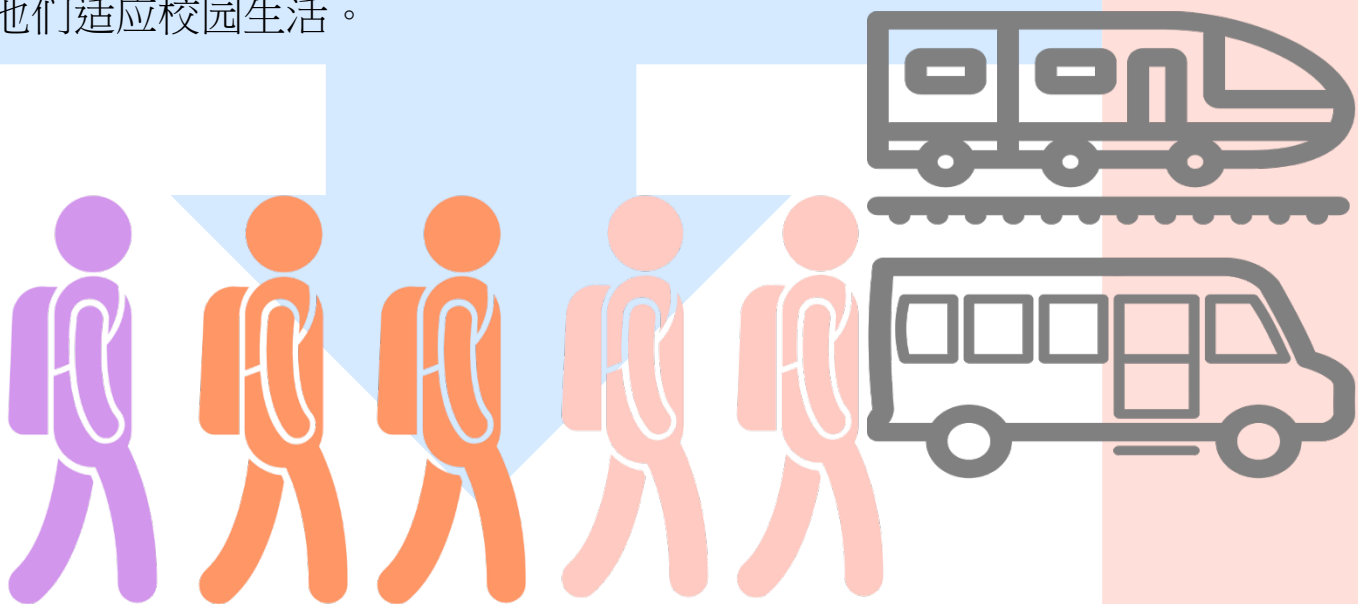
S 安全感(S: Security)

- 恒常安排班内小组闲谈时间，设定特定时间让学生交流彼此近况，加强人与人的联系感。
- 设大班个人分享环节，分享后，同学给予正面回馈，既让同学互相认识，也让学生感到被肯定和接纳。
- 如有需要，安排「普通话大使」为学生邻座，让学生在熟悉的语言环境下逐步适应。
- 善用班主任时间／午膳时间，举办互动活动／游戏小组，让学生有机会与同侪互动交流，互相认识。
- 安排友善的朋辈照顾跨境学生，于小息及午膳时间作伴，协助他们适应校园生活。



A 宽容与调节(A: Allowance)

- 观察学生的学习表现，弹性调适教学活动和课业及处理学生未能准时交功课等问题，指导学生循序渐进地适应学习生活。
- 减少使用惩罚的方式处理违规行为，例如：迟到、欠带书簿，尽量提供协助，帮助学生改善和适应。
- 持续观察学生的学习表现，如学生表现仍未有改善迹象，可个别了解其情况及困难，并与家长沟通，共同商讨可行的支援策略。

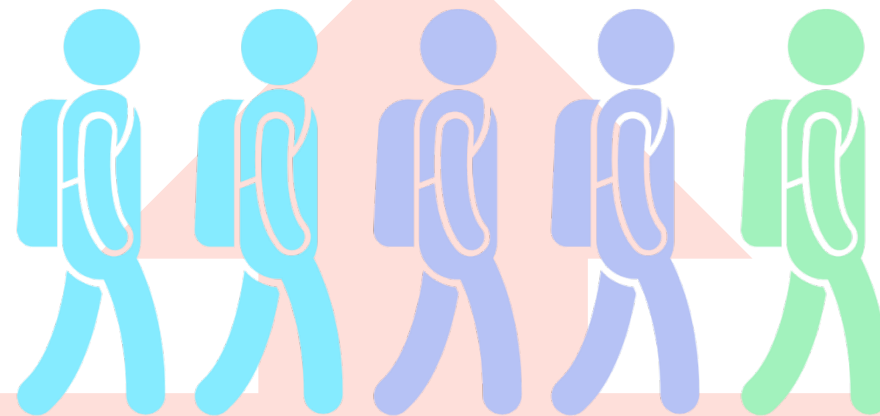


校园复常·跨境学生（中学篇）

为帮助跨境学童逐步适应全日面授课堂，学校可参考下列建议，与学生共同迎接精彩的校园生活。

F 熟悉感(F: Familiarity)

- 提醒家长调整子女的作息习惯，让子女有充足休息，预留时间跨境，迎接全日面授课。
- 预先让学生了解全日课堂的安排（包括课外活动的选择和安排）。
- 为让学生及早认识校园，教师可带领学生游走校园，亦可把校园地图、上课时间表张贴在壁报板上，让学生清楚知悉。
- 午膳安排：
 - 外出用膳— 让学生了解学校附近的餐厅，提醒预留足够的时间用膳及返回学校。安排友善的同学与跨境学生一同到校园附近用膳，藉此机会彼此交流。
 - 留校用膳— 预先讲解午膳安排及规矩。老师可与学生一同用膳，并藉此机会与学生交流。
- 为让学生及早认识社区，教师可带领学生探索社区，让学生掌握学校附近的交通设施。如学校未能安排校巴接送学生，可于校园网址列出附近的交通配套，以便学生安排。



E 情绪调节(E: Emotional Regulation)

- 透过课堂观察／周记／师生交流，让学生表达其困难、个人情况及感受，了解学生的适应困难及生活情况，适时提供合宜的方法协助学生适应校园生活。
- 留意学生的情绪状态，协助学生觉察自己对压力事件的反应，并找出适合自己的纾缓策略。
- 定时与学生面谈，了解学生对跨境学习／校园生活的感受或担心，适时支援他们或转介学生予辅导人员跟进。

