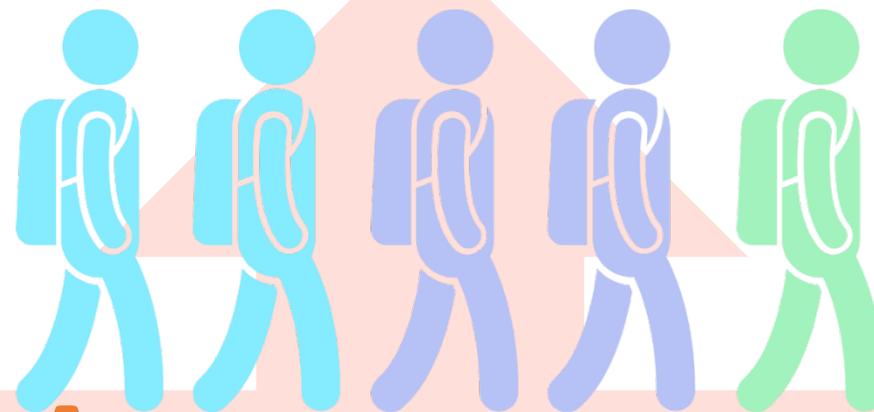


校园复常·跨境学生（小学篇）

为帮助跨境学童逐步适应全日面授课堂，学校可参考下列建议，与学生共同迎接精彩的校园生活。

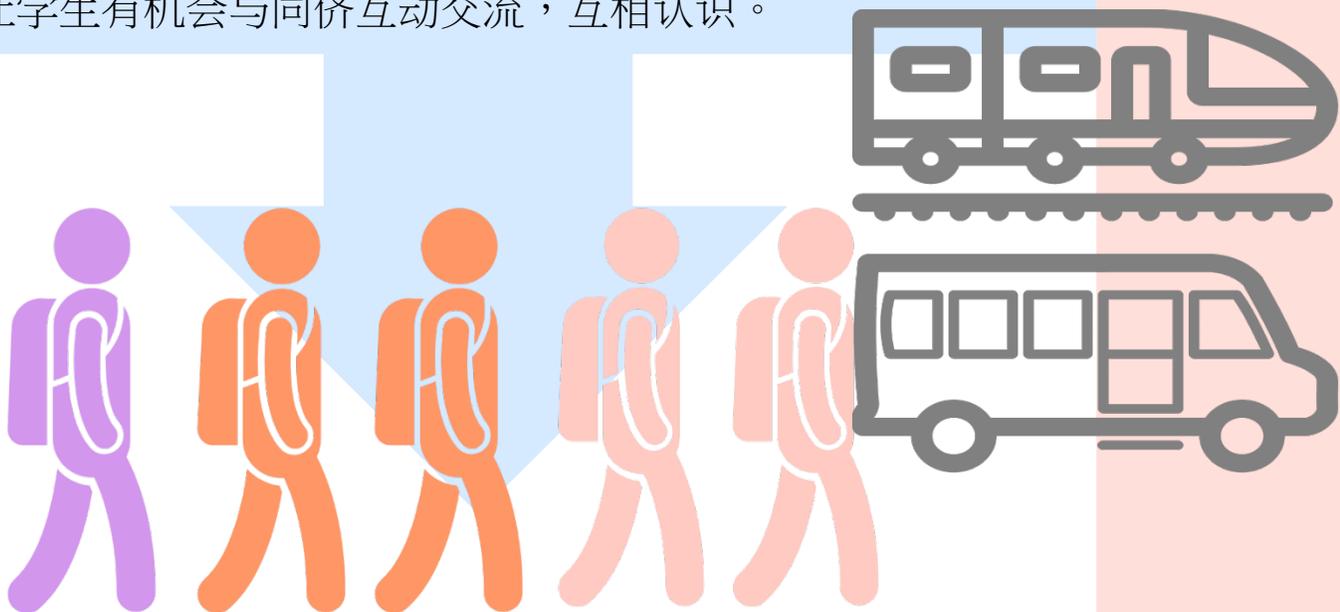
S 安全感(S: Security)

- 安排高年级学生辅助年幼跨境学生适应校园生活。
- 恒常安排班内小组闲谈时间，设定特定时间让学生交流彼此近况，加强人与人的联系感。
- 设大班个人分享环节，分享后，同学给予正面回馈，既让同学互相认识，也让学生感到被肯定和接纳。
- 如有需要，安排「普通话大使」为学生邻座，让学生在熟悉的语言环境下逐步适应。
- 善用班主任时间／午膳时间，举办互动活动／游戏小组，让学生有机会与同侪互动交流，互相认识。



A 宽容与调节(A: Allowance)

- 需要较长交通时间来回学校的跨境学生可能会容易感到疲倦，宜多包容及考虑安排功课调适，亦可多加入轻松互动的活动进行教学，加强学生的参与及投入感。
- 观察学生的学习表现，弹性调适教学活动和课业及处理学生未能准时交功课等问题，指导学生循序渐进地适应学习生活。
- 减少使用惩罚的方式处理违规行为，例如：迟到、欠带书簿，尽量提供协助，帮助学生改善和适应。
- 持续观察学生的学习表现，如学生表现仍未有改善迹象，可个别了解其情况及困难，并与家长沟通，共同商讨可行的支援策略。

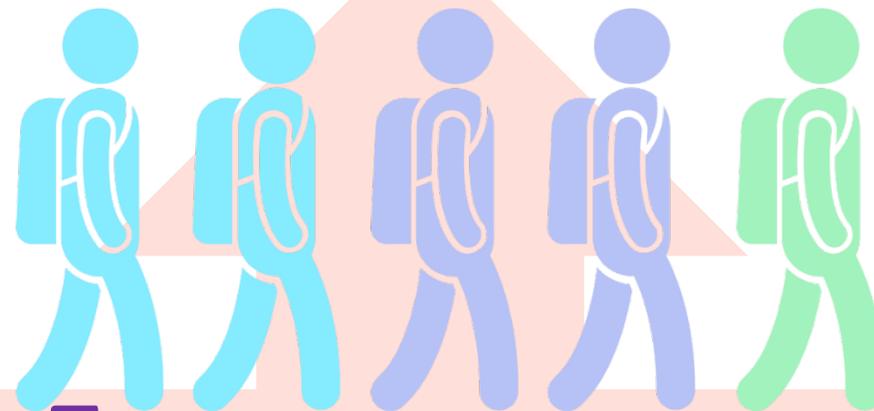


校园复常·跨境学生（小学篇）

为帮助跨境学童逐步适应全日面授课堂，学校可参考下列建议，与学生共同迎接精彩的校园生活。

F 熟悉感(F: Familiarity)

- 提醒家长调整子女的作息习惯，让子女有充足休息，预留时间跨境，迎接全日面授课。
- 预先让学生了解全日课堂的安排（包括课外活动的选择和安排）。
- 为让学生及早认识校园，教师可带领学生游走校园，亦可把校园地图、上课时间表张贴在壁报板上，让学生清楚知悉。
- 为让学生及早认识社区，增强归属感，教师可带领学生探索社区。



E 情绪调节(E: Emotional Regulation)

- 年幼的跨境学生可能由于长时间与家人分离而感到不安，宜多与这些学生的家长沟通，在有需要时提供情绪支援。
- 透过课堂观察／周记／师生交流，让学生表达其困难、个人情况及感受，了解学生的适应困难及生活情况，适时提供合宜的方法协助学生适应校园生活。
- 留意学生的情绪状态，协助学生觉察自己对压力事件的反应，并找出适合自己的纾缓策略。
- 定时与学生面谈，了解学生对跨境学习／校园生活的感受或担心，适时支援他们或转介学生予辅导人员跟进。

