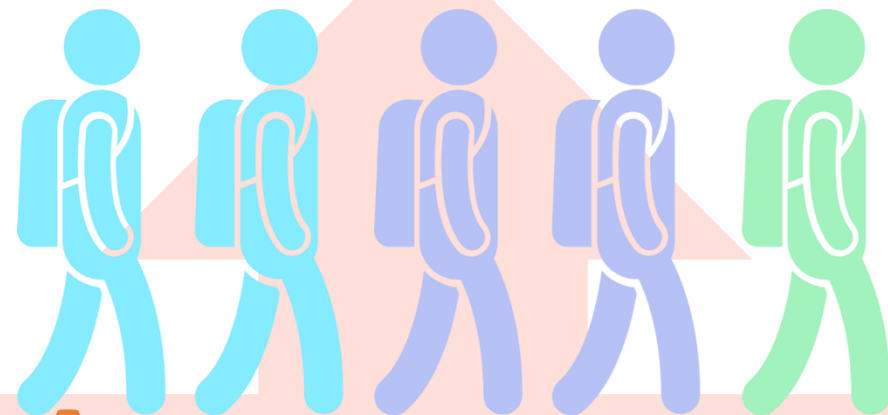


# 校園復常·跨境學生（小學篇）

為幫助跨境學童逐步適應全日面授課堂，學校可參考下列建議，與學生共同迎接精彩的校園生活。

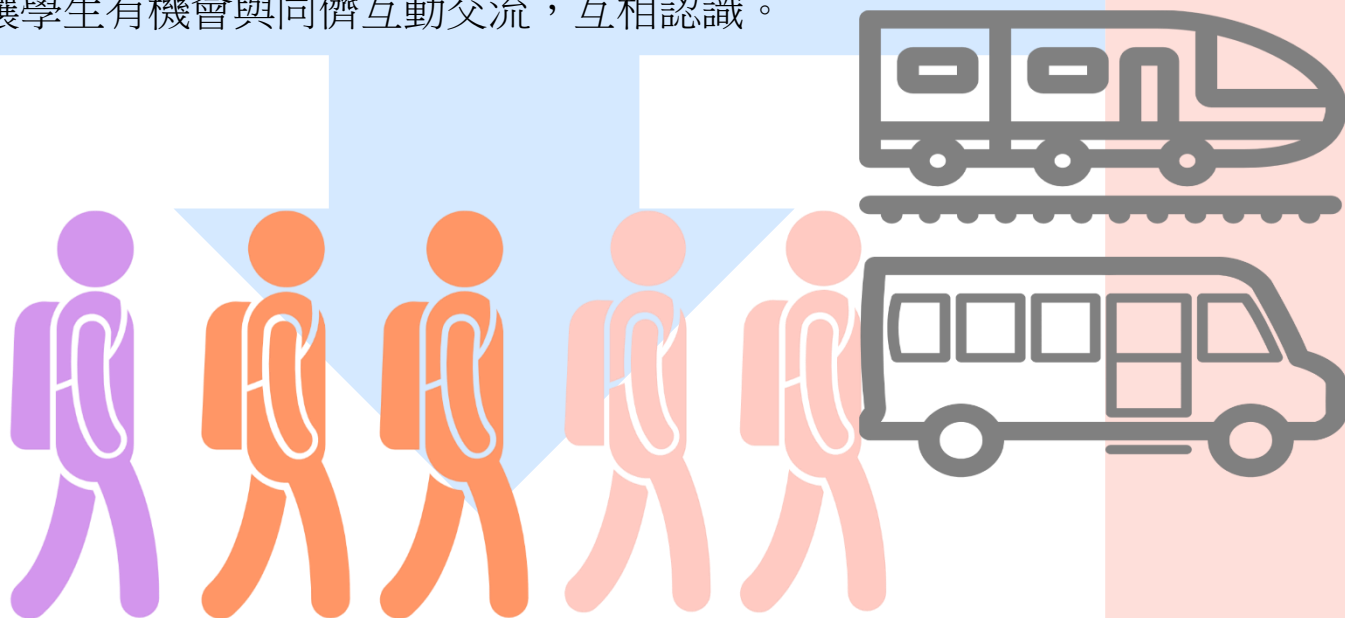
## S 安全感(S: Security)

- 安排高年級學生輔助年幼跨境學生適應校園生活。
- 恆常安排班內小組閒談時間，設定特定時間讓學生交流彼此近況，加強人與人的聯繫感。
- 設大班個人分享環節，分享後，同學給予正面回饋，既讓同學互相認識，也讓學生感到被肯定和接納。
- 如有需要，安排「普通話大使」為學生鄰座，讓學生在熟悉的語言環境下逐步適應。
- 善用班主任時間／午膳時間，舉辦互動活動／遊戲小組，讓學生有機會與同儕互動交流，互相認識。



## A 寬容與調節(A: Allowance)

- 需要較長交通時間來回學校的跨境學生可能會容易感到疲倦，宜多包容及考慮安排功課調適，亦可多加入輕鬆互動的活動進行教學，加強學生的參與及投入感。
- 觀察學生的學習表現，彈性調適教學活動和課業及處理學生未能準時交功課等問題，指導學生循序漸進地適應學習生活。
- 減少使用懲罰的方式處理違規行為，例如：遲到、欠帶書簿，儘量提供協助，幫助學生改善和適應。
- 持續觀察學生的學習表現，如學生表現仍未有改善跡象，可個別了解其情況及困難，並與家長溝通，共同商討可行的支援策略。

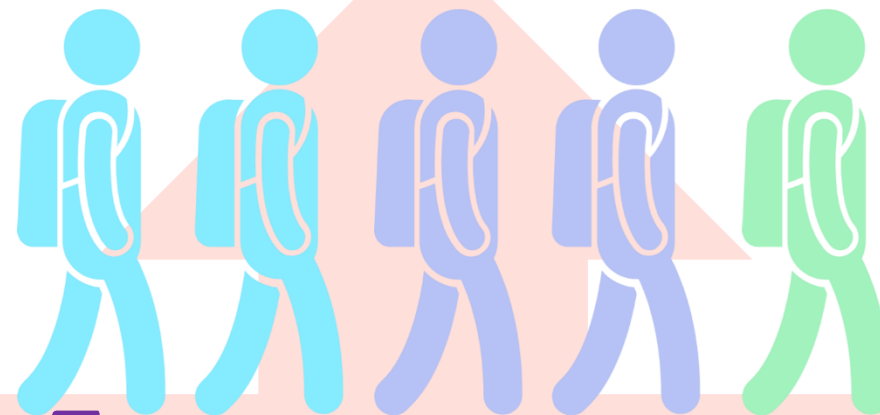


# 校園復常·跨境學生（小學篇）

為幫助跨境學童逐步適應全日面授課堂，學校可參考下列建議，與學生共同迎接精彩的校園生活。

## F 熟悉感(F: Familiarity)

- 提醒家長調整子女的作息習慣，讓子女有充足休息，預留時間跨境，迎接全日面授課。
- 預先讓學生了解全日課堂的安排（包括課外活動的選擇和安排）。
- 為讓學生及早認識校園，教師可帶領學生遊走校園，亦可把校園地圖、上課時間表張貼在壁報板上，讓學生清楚知悉。
- 為讓學生及早認識社區，增強歸屬感，教師可帶領學生探索社區。



## E 情緒調節(E: Emotional Regulation)

- 年幼的跨境學生可能由於長時間與家人分離而感到不安，宜多與這些學生的家長溝通，在有需要時提供情緒支援。
- 透過課堂觀察／周記／師生交流，讓學生表達其困難、個人情況及感受，了解學生的適應困難及生活情況，適時提供合宜的方法協助學生適應校園生活。
- 留意學生的情緒狀態，協助學生覺察自己對壓力事件的反應，並找出適合自己的紓緩策略。
- 定時與學生面談，了解學生對跨境學習／校園生活的感受或擔心，適時支援他們或轉介學生予輔導人員跟進。

