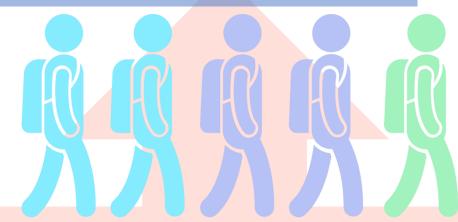
## 校園復常・跨境學生(中學篇)

為幫助跨境學童逐步適應全日面授課堂,學校可參考下列建議,與學生共同迎接精彩的校園生活。

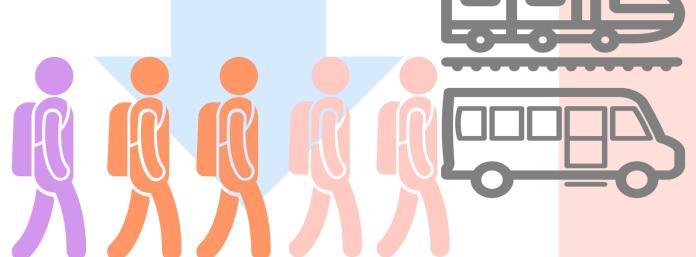
#### → 安全感(S: Security)

- 恆常安排班內小組閒談時間,設定特定時間讓學生交流彼此近況,加強人與人的聯繫感。
- 設大班個人分享環節,分享後,同學給予正面回饋,既讓同學互相認識,也讓學生感到被肯定和接納。
- 如有需要,安排「普通話大使」為學生鄰座,讓學生在熟悉的語言環境下逐步適應。
- 善善用班主任時間/午膳時間,舉辦互動活動/遊戲小組,讓學生有機會與同儕互動交流,互相認識。
- 安排友善的朋輩照顧跨境學生,於小息及午膳時間作伴,協助他們適應校園生活。



### 角 寬容與調節(A: Allowance)

- 觀察學生的學習表現,彈性調適教學活動和課業及處理學生未能準時交功課等問題,指導學生循序漸進地適應學習生活。
- 減少使用懲罰的方式處理違規行為,例如:遲到、欠帶書簿,儘量提供協助,幫助學生改善和適應。
- 持續觀察學生的學習表現,如學生表現仍未有 改善跡象,可個別了解其情況及困難,並與家 長溝通,共同商討可行的支援策略。

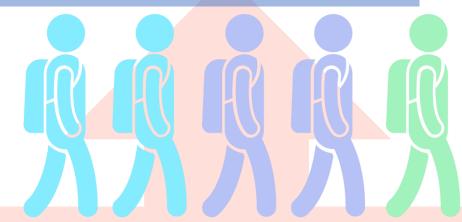


# 校園復常・跨境學生(中學篇)

為幫助跨境學童逐步適應全日面授課堂,學校可參考下列建議,與學生共同迎接精彩的校園生活。

#### 熟悉威(F: Familiarity)

- 提醒家長調整子女的作息習慣,讓子女有充足休息,預留時間跨境, 迎接全日面授課。
- 預先讓學生了解全日課堂的安排(包括課外活動的選擇和安排)。
- 為讓學生及早認識校園,教師可帶領學生遊走校園,亦可把校園地圖、 上課時間表張貼在壁報板上,讓學生清楚知悉。
- 午膳安排:
  - 外出用膳-讓學生了解學校附近的餐廳,提醒預留足夠的時間用膳 及返回學校。安排友善的同學與跨境學生一同到校園附 近用膳,藉此機會彼此交流。
  - 留校用膳-預先講解午膳安排及規矩。老師可與學生一同用膳,並 藉此機會與學生交流。
- 為讓學生及早認識社區,教師可帶領學生探索社區,讓學生掌握學校 附近的交通設施。如學校未能安排校巴接送學生,可於校園網址列出 附近的交通配套,以便學生安排。



### **E** 情緒調節(E: Emotional Regulation)

- 透過課堂觀察/周記/師生交流,讓學生表達 其困難、個人情況及感受,了解學生的適應困 難及生活情況,適時提供合宜的方法協助學生 適應校園生活。
  - 留意學生的情緒狀態,協助學生覺察自己對壓 力事件的反應,並找出適合自己的紓緩策略。
  - 定時與學生面談,了解學生對跨境學習/校園 生活的感受或擔心,適時支援他們或轉介學生 予輔導人員跟進。

