

# 課堂層面： 日常教學的實踐策略



# 課堂層面：日常教學的實踐策略

老師的日常言行與教學設計，對學生的思維模式有着最直接和深遠的影響。

## 1. 提供「過程導向」的回饋，而非只讚賞天賦

- 具體地讚賞學生可控制的因素，如努力、策略、專注和堅持。
- 避免只說「你很聰明」或「你有天份」，因為這會讓學生將成功歸因於無法控制的「天賦」。
- 例子：「我看到你用了好幾種方法去解這道難題，這種堅持很值得欣賞！」

## 2. 發掘「尚未」一詞的力量 (The Power of "Yet")

- 當學生說「我做不到」或「我不懂」時，溫和地替他們加上「尚未」。這個簡單的詞語帶出了這只是一個暫時的狀態，未來充滿可能性。
- 例子：
  - 學生：「老師，這些題目我真的做不來。」
  - 老師：「你只是『尚未』學會，我們一起來看看哪個步驟卡住了。」

## 3.擁抱錯誤，視為學習的契機

- 將困難的課業包裝成有趣的「挑戰」。當學生犯錯時，將其視為寶貴的學習機會，引導他們分析錯誤背後的原因。
- 例子：當學生展現出有學習價值的錯誤時，老師可以真誠地說：「這個錯誤很有意思！」或「讓我們看看可以從錯誤中學甚麼」，然後引導全班或學生本人分析「這個錯誤提醒了我們要注意甚麼？」，將錯誤轉化為深化學習的連接點。



# 課堂層面：日常教學的實踐策略

## 4. 將成長型思維融入班級日常

- 透過環境佈置和班級常規，將成長型思維的理念融入日常的學習生活中。
- 例子一：與學生共同設計以成長心態為主題的壁報板，例如「我的挑戰目標」、「每人一句正面自我對話」、「從錯誤中學到的事」。
- 例子二：在周記或個人成長檔案中，引導學生除了記錄生活點滴和感受外，也學習用成長型思維的語句為自己打氣，例如：「這次雖然未如理想，但我學會了……下次我會嘗試……」。

## 5. 重視學習過程，而不僅是單一結果

- 將焦點從結果轉移至學習過程，以幫助學生建立解難能力、反思習慣和堅毅品質。
- 例子：在提問時，將焦點從「尋求答案」轉移至「探索思考過程」。多問：「你是怎樣想出這個方法的？」、「過程中你遇到了甚麼困難？」、「你是如何解決的？」、「如果再做一次，你會在哪些地方做出不同的嘗試？」。
- 在可行的情況下，於評分中加入「過程分」，例如解題步驟、草稿、資料搜集過程、反思記錄等，肯定過程的重要性。

## 6. 以身作則，成為學生的成長榜樣

- 當老師在課堂上遇到難題或犯了小錯誤時，坦誠面對，並向學生示範如何積極應對。
- 例子：「噢，老師剛剛計算錯了這部分，謝謝同學提醒！我們一起來修正它。看，每個人都會犯錯，最重要的是我們如何應對和從中學習。」

